

Принято
Методическим советом
муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Средняя
образовательная школа №2»
Протокол № 90
от 13.12.2021г.

Утверждено
Приказом по школе
«13» декабря 2021 года № 110/9

Директор школы Н.В. Андриянова

Положение об индивидуальном проекте

г. Шарыпово
2021 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – Школа) по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 классов, перешедшего на обучение по новым ФГОС. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.5. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, представитель родительской общественности.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

1.8. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

2. Цели индивидуального проекта обучающегося

2.1. Демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2. Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Задачи индивидуального проекта обучающегося

- 3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- 3.3. Развитие умения анализировать и критически мыслить.
- 3.4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию, иметь понятие о библиографии).
- 3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

4. Организация проектной деятельности

- 4.1. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учеников 10-11 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту среднего общего образования.
- 4.2. Для организации проектной деятельности каждый руководитель определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем). Тему проекта может предложить сам обучающийся.
- 4.3. Выбор темы проекта осуществляется на специально организованном школой образовательном событии «Кто я? Какой я?» (сентябрь-октябрь 10 класса).
- 4.4. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя (или предлагают свою тему). Темы проектов утверждаются методическим советом Школы не позднее ноября месяца (10 класс).
- 4.5. Обучающийся 1 раз в четверть на классном часе представляет итоги реализации плана индивидуального проекта.
- 4.6. По итогам «переговорных площадок» обучающийся вносит коррективы в свою индивидуальную образовательную программу, в том числе, в части работы над индивидуальным проектом.
- 4.7. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающихся.

5. Содержание и направленность проекта

- 5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
- 5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
 - а) исследовательская работа;
 - б) проектная работа или проектно-исследовательская работа.
- 5.3. Содержание индивидуального проекта старшеклассников должно соответствовать требованиям учебно-исследовательских или проектных работ, ориентированным на требования, принятые в научном мире

6. Процедуры предзащиты и защиты индивидуальных проектов

6.1. Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- предзащита (защита темы проекта (проектной идеи));
- защита реализованного проекта.

6.2. На предзащите с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате предзащиты проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

6.3. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.4. Предзащита происходит в конце 10 класса (апрель). Процедура предзащиты является публичной, на неё приглашаются классные руководители, учителя-предметники, родители. По итогам предзащиты комиссия ставит балльную отметку (в протоколе).

6.5. Защита проходит в феврале 11 класса на школьной научно – практической конференции. Регламент защиты устанавливается комиссией, но при этом, время, выделенное на выступление, должно быть не более 10 минут, на обсуждение – 5 минут. Процедура защиты является открытой, в качестве наблюдателей и экспертов в ней принимают обязательное участие десятиклассники и девятиклассники (в секциях, соответствующих образовательной деятельности их работ), могут принять участие педагоги и родители выпускников, представители общественных организаций, партнёры.

6.6. Основными факторами оценивания индивидуальных проектов являются:

- требования к оформлению индивидуальных проектов (приложение 1).
- требования к оцениванию исследовательских и проектно-исследовательских работ (приложение 2)
- требования к оцениванию индивидуальных проектов (приложение 3).

7. Оценивание индивидуального проекта

7.1. Индивидуальный проект оценивается по следующим направлениям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Максимальное количество баллов (исследовательская и проектно-исследовательская работы) - 60. При таком подходе достижение базового уровня - отметка «удовлетворительно» (низкий уровень сформированности метапредметных результатов) - до 45 баллов;

- отметка «хорошо» - (средний уровень сформированности метапредметных результатов) 45 – 55 балла;

- отметка «отлично» (высокий уровень сформированности метапредметных результатов) - 56-60 баллов.

Максимальное количество баллов (проектная работа) – 30 баллов. При таком подходе достижение базового уровня

- отметка «удовлетворительно» (низкий уровень сформированности метапредметных результатов) - до 16 баллов;

- отметка «хорошо» - (средний уровень сформированности метапредметных результатов) - 22 – 27 баллов;

- отметка «отлично» (высокий уровень сформированности метапредметных результатов) – 28 - 30 баллов.

7.3. Отметка за выполнение проекта выставляется в журнал метапредметных результатов и в зачетные книжки обучающихся.

8. Стимулирование обучающихся – авторов индивидуальных проектов

8.1. Обучающиеся 10-11 классов, чьи индивидуальные проекты заняли 1-3 места, поощряются:

– дипломами;

– призами

8.2. Обучающиеся 10-11 классов, чьи индивидуальные проекты заняли 1-3 места, имеют право принять участие в муниципальной научно-практической конференции.

Основные требования к оформлению индивидуальных проектов

Титульный лист (первая страница, 1 стр.)

Титульный лист содержит следующие атрибуты: название мероприятия, работы и населенного пункта; сведения об авторах (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и руководителей, в том числе научного руководителя\консультанта (фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность, место работы; контакты: сотовый, e-mail)

Тезисы - аннотация к работе, отражающая основные этапы ее выполнения, результаты и практическую значимость исследования.

ВСТАВИТЬ ТЕЗИСЫ РАБОТЫ на 2 страницу после титульного листа

Требования к оформлению тезисов:

– кегль 12, гарнитура Times, интервал 1.5, поля: верх – 1 см, низ – 1 см, слева – 2 см, справа – 1 см;

– объем не более 1-й страницы;

– тезисы могут содержать рисунки, графики, таблицы (расположенные в тексте, в соответствии с содержанием);

– рисунки должны быть сгруппированы таким образом, чтобы при перемещении отдельные части рисунка не изменяли своего положения относительно других частей;

– тезисы должны содержать список литературы, не более 5 источников.

Тезисы должны представлять аннотацию к работе, отражающую суть исследования и его практическую значимость. В тезисах указывается актуальность и цель работы, краткое описание основных этапов её выполнения и выводы практическую значимость исследования. Тезисы должны носить краткий, доступно изложенный, читабельный вид для размещения их в сборнике тезисов конкурсных работ. В тезисах работ по гуманитарным направлениям допускается размещение фрагментов художественных произведений (стихов, рассказов и т.д.), авторских фотографий. В тезисах работ по естественным наукам допускается размещение схем, графиков и формул, изображение лабораторных установок и моделей. В тезисах нежелательно приводить общеизвестные определения и «общие фразы», взятые из введения к работе

Текст работы (описание работы) – объем до 12 страниц (с третьей страницы).

Текст в сопровождении иллюстраций (чертежи, графики, таблицы, фотографии) представляет собой описание исследовательской работы. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Объем текста, включая формулы и список литературы, не должен превышать 12 стандартных страниц (без титульного и тезисов). Иллюстрации выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после ссылок в основном тексте. Нумерация страниц производится в правом нижнем углу.

Список литературы в порядке упоминания в тексте. Сокращения в названии статьи не допускаются.

Требования к оформлению текста работы:

– кегль 12, гарнитура Times, интервал 1.5, поля: верх – 2 см, низ – 2,5 см, слева – 2,5 см, справа – 1 см;

– работа может содержать рисунки, графики, таблицы; (рисунки должны быть сгруппированы таким образом, чтобы при перемещении отдельные части рисунка не изменяли своего положения относительно других частей);

– работа должна **включать список литературы**, содержащий только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы;

– количество страниц не более 12, включая приложения(но не включая титульный и тезисы).

1.Введение:

актуальность темы работы (почему важно исследовать эту тему, чем она значима сейчас; желательны ссылки на авторитетные работы, на мнение экспертов);

постановка и формулировка проблемы (в чем выражается какое-либо противоречие, обозначается отсутствие каких-либо знаний и одновременно потребность в них);

разработанность исследуемой проблемы: известные знания, положенные в основу данной работы (содержит ссылки на аналогичные работы, то есть обзор литературы по данному вопросу).

2.Основная часть:

цель (то, что предполагается получить по окончании работы). Целей не может быть много – одна или две. Цель должна быть проверяема, конечна, поэтому в качестве цели не может быть заявлен процесс, который развивается бесконечно, в течение всей человеческой жизни (изучение, анализ, рассмотрение, поиск и т.п.) Цель должна быть выражении именем существительным.;

основные задачи отражают последовательность достижения цели; под задачами понимается то, что необходимо сделать, чтобы достичь намеченной цели (проанализировать литературу, рассмотреть, определить, сопоставить, измерить, сравнить, оценить и т.д). К каждой цели должно быть представлено не менее трех задач;

методы и методики решения основных задач с обоснованием степени соответствия решаемой задачи (те способы деятельности, которыми Вы пользовались, чтобы разрешить поставленные задачи).

3.Заключение:

результаты (подробное описание всех полученных результатов, которые соответствуют поставленным выше задачам. По каждой задаче должно быть получено один или несколько результатов);

выводы, которые содержат краткие формулировки основных полученных результатов (соответствуют количеству задач), содержат описание возможности продолжения исследования;

возможная область применения (если есть): приводятся интересные следствия из результатов работы, указываются области их применения.

Информация из заявки автоматически вносится в базу Форума. Ошибки при заполнении заявки повлекут за собой ошибки в дипломах и свидетельствах, а также невозможность электронных отправлений.

Примеры составления библиографического описания.

Книга одного автора

Марков Ю.Г. Социальная экология: взаимодействие общества и природы: учебное пособие / Ю.Г.Марков - Новосибирск: Наука, 2001.- 544 с.

Книга двух авторов

Попова Л. В. Отечественные стандарты финансовой отчетности : учеб. пособие / Л. В. Попова, Л. Н. Никулина. – М.: Машиностроение, 2003. – 288 с.

Книга трех авторов

Попов В. М. Бизнес-планирование: анализ ошибок, рисков и конфликтов / В. М. Попов, С. Ляпунов, А. Касаткин. – М. : Кнорус, 2003. – 448 с.

Книга четырех и более авторов

Рекламная деятельность: учебник / Ф. Г. Панкратов, Ю. К. Баженов,

Т. К. Серегина и др. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2003. – 364 с.

Книга с указанием редактора и составителя

Природные ресурсы Красноярского края: Аналитический обзор / Под ред А.Н.Якимова – Красноярск: Изд-во КГУ, 2001. -218с.

Книги, переведённые с иностранного языка

Дженфкинс Ф. Реклама : учеб. пособие / Ф. Дженфкинс ; пер. с англ. Б. Л. Еремина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 543 с.

Многотомное издание

Российская торговая энциклопедия : в 5 т. / под ред. Я. Л. Орлова. – М.: За социальную защиту и справедливое налогообложение, 1999.

Отдельный том

Новая Российская энциклопедия. В 12 т. Т. 1. Россия / под ред. А. Д. Некипелова. – М. : Энциклопедия, 2003. – 960 с.

Учебно-методические разработки преподавателей вуза

Чепелева Г. Г. Функциональные добавки в хлебопечении: учеб. пособие / Г. Г. Чепелева ; Краснояр. гос. торг.-экон. ин-т. – Красноярск : Печатные технологии, 2004. - 70 с.

Статистический сборник

Россия в цифрах. 2004: стат. сб. / Госкомстат России. – М. : Статистика России, 2004. – 431 с.

Статья из сборника

Прокопчук А.Ф. Экстракция эфиромасличного и лекарственно-ароматического сырья жидкой CO₂ на полупромышленной установке и применение экстрактов в народном хозяйстве / А.Ф.Прокопчук, М.М.Дерлугьян, П.Ф.Разинков // Актуальные проблемы изучения эфиромасличных растений и эфирных масел: тез.докл. – Кишинев – 1970 – С.144.

Статья из журнала

Ровинский Ф.Я. Тяжелые металлы: дальний перенос в атмосфере и выпадение с осадками / Ф.Я.Ровинский, С.А.Громов // Метеорология и гидрология.-1994.-№10.-С.5-14.

ГОСТ

ГОСТ 5669-96. Хлебобулочные изделия. Метод определения пористости. – Взамен ГОСТ 5669-51 ; введ.01.08.97. – Минск : Изд-во стандартов, 1997. – 4 с.

СанПиН 2.3.2.1290-03. Гигиенические требования к организации производства и оборота биологически активных добавок к пище : утв. постановлением гос. санитар. врача РФ от 17.04.03 № 50 // Российская газета. – 2003. – 5 июня.

Источники, представленные в Internet:

Патент №2118369 РФ, МПК⁶ С13К11/00. Способ получения фруктозосодержащего продукта из топинамбура / И.И.Самокиш, Н.Н.Зяблицева, В.А.Компанцев – (РФ) - №97101188/13; Заявл.27.01.97; Опубл.27.08.98. – (http://www.fips.ru/cdfi/reestr_rupat.htm).

Пример оформления ссылки:

В журнале «Химия и жизнь» [1] мне встретилась интересная заметка о возможности получения сахара не только из свеклы или тростника, но и из горчицы. Описан процесс получения глюкозы в результате гидролиза синигрина. А из каких еще окружающих объектов, не обладающих сладким вкусом, может быть получен сахар (глюкоза, фруктоза, сахароза и т.д.) и какими методами?

В статье В.И.Максимова и В.Е.Родомана рассматриваются процессы переваривания крахмала, и имеется ссылка на то, что «если кушать хлеб с маслом, то часть пшеничного крахмала все-таки успевает проскочить в толстую кишку непереваренной. Жир затрудняет работу альфа-амилазы. Это насчет диет для похудения» [2]. Внимательно ознакомившись с данной статьей можно предложить тему исследования: «Диеты и процессы переваривания пшеничного крахмала».

Приложение 2

<i>№ п/п</i>	<i>Критерий</i>	<i>балл эксперта</i>	<i>max балл</i>
--------------	-----------------	----------------------	-----------------

Требования к оцениванию исследовательских и проектно-исследовательских работ

1	Оформление титульного листа		4
1.1	Тип работы: Исследовательский реферат Исследовательская работа Проектно-исследовательская работа	Определен верно- 1 Не верно или указание на тип работы отсутствует- 0	1
1.2	Возрастная номинация определена правильно и соответствует типу работы: - исследовательский реферат (6-8 кл.) - исследовательская работа (6-11 кл.) - проектно - исследовательская работа (9-11 кл.)	Определена верно- 1 Не верно - 0	1
1.3	Информация на титульном листе представлена верно и в полном объеме	Нет- 0 Частично-1 Да -2	2
2	Тезисы к работе		4
2.1	Содержание тезисов: <i>отражают суть исследования и его практическую значимость. В тезисах указывается актуальность и цель работы, краткое описание основных этапов её выполнения и выводы. Тезисы должны носить краткий, доступно изложенный, читабельный вид</i>	В полном объеме- 2 Частично -1 Тезисы отсутствуют -0	2
2.2	Оформление текста тезисов соответствует требованиям	Да-2 Частично-1 Нет -0	2
3	Оформление текста работы		9
3.1	Объем работы не более 12 страниц, включая тезисы, формулы, список литературы и иллюстрации	Да-1 Нет-0	1
3.2	Соответствие структуры работы установленным требованиям: Тезисы, введение, основная часть (<i>цель, постановка задач</i>), заключение(<i>выводы</i>), список литературы	Да -2 Частично- 1 Нет -0	2
3.3	Соблюдение требований к оформлению текста работы (кегель 12, гарнитура Times, интервал 1.5, поля: верх – 2 см, низ – 2 см, слева – 2,5 см, справа – 1 см)	Да -2 Частично- 1 Нет -0	2
3.4	Список литературы приведен в соответствии с требованиями	Да -2 Частично- 1 Нет -0	2
3.5	Количество используемых литературных источников (для естественно - научного направления не менее 5 источников, для социально-гуманитарного направления не менее 7 источников).	Соответствует и более-2 Менее указанных – 1 Отсутствует -0	2
4	Композиция работы		8
4.1	Соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам	Да -2 Частично- 1	2

		Нет -0	
4.2	Присутствует логика изложения, убедительность рассуждений	Да -2 Частично- 1 Нет -0	2
4.3	Новизна работы; оригинальность мышления	Да -2 Частично- 1 Нет -0	2
4.4	Полнота цитируемой литературы, ссылки на известные работы ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой; аналитичность литературного обзора	Да-2 Частично -1 Нет – 0	2
5	Исследовательское содержание работы		32
5.1	Актуальность исследования:		4
	актуальность обоснована ссылками на результаты международных исследований;	4	
	актуальность обоснована ссылками на работы российского уровня;	3	
	актуальность обоснована ссылками на работы регионального уровня;	2	
	актуально лично для автора;	1	
	актуальность отсутствует	0	
5.2	Постановка и формулировка проблемы:		3
	Проблема сформулирована как препятствие в деятельности (для получения эмпирического знания не годятся эмпирические методы, в используемой литературе отсутствуют подходящие методы и методики)	3	
	Проблема сформулирована в форме противоречия	2	
	Обозначено отсутствие необходимых знаний для автора	1	
	Постановка и формулировка проблемы отсутствует	0	
5.3	Разработанность указанной проблемы		3
	Указаны знания, положенные в основание исследования	3	
	Указана аналогичная работа и ее отличие от данной работы	2	
	Указаны работы, которые выступили в качестве образца	1	
	Отсутствуют ссылки на литературные источники, используемые в данной работе	0	
5.4	Гипотеза		2
	гипотеза сформулирована и соответствует теме исследовательской работы	2	
	гипотеза сформулирована , но не соответствует теме исследовательской работы	1	
	гипотеза не сформулирована	0	
5.5	Цель		3

	цель сформулирована в проверяемой форме и соответствует указанной проблеме	3	
	цель сформулирована, но не соответствует проблеме	2	
	цель сформулирована как процесс (т.е. недостижима)	1	
	формулировка цели исследования отсутствует	0	
5.6	Основные задачи:		4
	Сформулированы не менее трех задач к каждой цели	4	
	Сформулированное количество задач достаточно	3	
	Сформулированное количество задач недостаточно	2	
	формулировка задач не соответствует заявленной цели	1	
	формулировка задач отсутствует	0	
5.7	Методы решения:		4
	указанные методы и методики соответствуют заявленной цели и задачам (имеются ссылки или подробное описание в случае авторских методов)	4	
	указаны названия (ссылки) всех применяемых методов	3	
	Не соответствие проводимого исследования заявленным методам и методикам	2	
	отсутствует описание всех использованных методов	1	
	отсутствует описание, название использованных методов	0	
5.8	План исследования		3
	представлен подробный план исследования	3	
	имеется приблизительный план исследования;	2	
	План имеется, но работа выполнена не по плану	1	
	Плана исследования нет	0	
5.9	Полученные результаты		3
	Результаты соответствуют поставленным задачам (по каждой задаче получен один или несколько результатов)	3	
	Частично решены основные задачи	2	
	Дано подробное описание полученных результатов, не относящиеся к сформулированным задачам исследования	1	
	Отсутствуют результаты исследования	0	
5.10	Выводы		3
	Указаны возможные области применения результатов исследования	3	
	Указана возможность и направление продолжения исследования	2	

	Сформулированы основные выводы исследования, которые соответствуют полученным результатам	1	
	Выводы не соответствуют полученным результатам Выводы отсутствуют	0	
	Всего		57

Приложение 3

Критерии оценивания индивидуального учебного проекта

№	Критерии	Оцениваемое положение		Баллы
1.	Содержание проекта	Наличие проблемы	проблема сформулирована и соответствует теме проектной работы	3
			указаны ссылки на прототип, либо на аналогичные работы (по образцу), либо указано, продолжением какой работы является данный проект	2
			проблема сформулирована, но не соответствует результату проекта	1
			проблема не сформулирована	0
		Цель проекта	цель сформулирована в проверяемой форме и соответствует указанной проблеме	3
			цель сформулирована, но не соответствует проблеме	2
			цель сформулирована как процесс (т.е. недостижима)	1
			формулировка цели проекта отсутствует	0
		Наличие задач	поставленные задачи направлены на достижение цели	3
			сформулированных задач недостаточно для достижения цели	2
			формулировка задач не соответствует цели	1
			формулировка задач отсутствует	0
		Этапы реализации проекта	процесс работы над проектом рационально распределён на этапы реализации	3
			представленные этапы реализации проекта охватывают частично процесс работы над проектом	2
			представленные этапы реализации проекта в большей степени не охватывают процесс работы над проектом	1
			этапы реализации проекта не представлены	0
2.	Обоснованность результатов	результаты соответствуют поставленным задачам (по каждой задаче получен один или несколько результатов)	3	
		полученные результаты частично решают задачи проекта	2	
		дано подробное описание всех полученных результатов, не относящееся к сформулированным задачам проекта	1	
		обоснованность результатов не подтверждается	0	
3.	Наличие продукта	продукт проекта представлен в виде объекта или результата деятельности	3	
		продукт не представлен	0	
4.	Новизна	произведено сравнение полученного продукта с известными объектами или работами, показано отличие и	3	

		новизна		
		присутствует не в полном объеме	2	
		скорее отражена, чем не отражена	1	
		оценка новизны отсутствует	0	
5.	Оценка выступления	Качество доклада	логичность представления работы, аргументированность и убежденность, четкость, доступность изложения, оригинальность, владение научным стилем изложения	0-3
		Коммуникативные качества докладчика	эрудиция и общая культура выступающего, умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность, чувство времени, импровизация, удержание внимания аудитории	0-3
		Ответы на вопросы	полнота ответа, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы, степень владения информацией в избранной теме	0-3
Итого		максимальный балл:	30	