

Принято

Методическим советом муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 2»
Протокол №206 от «15» декабря 2020 г.

Утверждено приказом по школе
«15» декабря 2020 г. №30/1

Директор школы: Н.В. Андриянова

Положение о Внутренней системе оценки качества образования

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ №2
(далее Школа)**

1. Общие положения

Положение представляет собой нормативный локальный документ, разработанный в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО).
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3. федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
4. федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
5. федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
6. Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
7. Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
8. муниципальная Стратегия развития образования города Шарьпово до 2020 года
9. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утверждена распоряжением правительства РФ № 2148-р от 22 ноября 2012 г. подпрограмма 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»
10. Санпины
11. ООП НОО, ООО, СОО, АООП.
12. Уставом школы.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования

Цель – эффективное управление качеством образования: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Школы для определения тенденций развития системы образования.

Задачи:

1. Обеспечить сбор, обработку и хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
2. Обеспечить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.
3. Содействовать эффективности управления.
4. Сформировать требования к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;

5. Определить степень соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
6. Совершенствовать содержание и технологии образования;
7. Обеспечить повышение качества образования.

3. Порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование ВСОКО в Школе обеспечивают все педагогические и иные работники, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

1.4.1. Администрация:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Школы и приложений к ним, утверждает приказом директора Школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

1.4.2. Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

3.4.3. Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития Школы, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

3.4.4. Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

4. Описание процедур внутренней оценки качества образования

1. Качество образовательных результатов (Приложение 1):

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю оценку на основании Положения о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности и внешнюю диагностики, в том числе ВПР, ИКР, ККР, ИДР, диагностики ЦОКО, ГИА обучающихся 9,11х классов).

По итогам внутренней (промежуточная аттестация) и внешней оценки (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) анализируются полученные результаты в разрезе каждого обучающегося, каждого класса, каждой параллели по каждому предмету, определяются проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

педагоги: вносят итоги работ в диагностические таблицы для фиксации результатов, а также оформляют рефлексивно-аналитические записки;

руководители ШМО: на основе документации, предоставленной педагогами, составляют рефлексивно-аналитический отчет по результатам работ в разрезе каждого класса по своему предмету;

заместители директора по УВР: готовят рефлексивно-аналитический отчет в разрезе каждой параллели на основе документации, предоставленной руководителями ШМО;

директор школы: составляет рефлексивно-аналитический отчет в разрезе всей школы на основе документации, предоставленной заместителями директора по УВР.

Результаты внутренней и внешней оценки анализируются на заседаниях ШМО.

Кроме того, вносятся изменения в рабочие программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (по необходимости).

- метапредметные результаты обучения (уровень сформированности УУД, результаты работ на межпредметной основе и внешнюю диагностики);

- личностные результаты (включая уровень воспитанности, уровень сформированности УУД);

- здоровье обучающихся (включая физическое развитие);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (сводные данные, динамика);

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

- профессиональное самоопределение обучающихся (работа старшеклассников с Индивидуальной образовательной программой)

2. Качество реализации образовательных отношений (Приложение 2):

- основные образовательные программы, в том числе для детей с ОВЗ и УО;

- рабочие программы по предметам учебного плана;

- программы внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- реализация учебных планов и рабочих программ;

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость учеников и родителей уроками в школе;

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс (Приложение 3):

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в Школе;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

5.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве наблюдателей и экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**Объекты оценки качества образования.
I. Качество образовательных результатов**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единицы измерения	Место предъявления результатов
1.	Предметные результаты	✓ доля неуспевающих;	%	Анализ работы школы
		✓ доля обучающихся на «4» и «5» по школе по уровням: ✓ 1-4 классы ✓ 5-9 классы ✓ 10-11 классы	%	Анализ работы школы
		✓ доля обучающихся, успешно прошедших промежуточную аттестацию ✓ 1-4 классы ✓ 5-9 классы ✓ 10-11 классы	%	Анализ работы школы
		✓ доля обучающихся 9 класса, успешно прошедших итоговую аттестацию по русскому языку	%	Анализ работы школы
		✓ доля обучающихся 9 класса, успешно прошедших итоговую аттестацию по математике	%	Анализ работы школы
		✓ доля обучающихся 9 класса, успешно прошедших итоговую аттестацию предметов по выбору	%	Анализ работы школы
		✓ доля обучающихся 9, классов, получивших аттестат	%	Анализ работы школы
		✓ доля обучающихся 9, классов, получивших аттестат особого образца;	%	Анализ работы школы
		✓ доля обучающихся 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык	%	Анализ работы школы
		✓ доля обучающихся 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам математика базовая;	%	Анализ работы школы
		✓ доля обучающихся 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам математика профильная;	%	Анализ работы школы

		✓ доля обучающихся 11х классов, средний балл по предметам по выбору	%	Анализ работы школы
		✓ доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат	%	Анализ работы школы
		✓ доля обучающихся 11х классов, получивших аттестат особого образца;	%	Анализ работы школы
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из ООП НОО, ООО, СОО	% Уровень сформ-ти	Анализ работы школы
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ООП НОО, ООО, СОО	% Уровень сформир-ти	Анализ работы школы
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся	%	Справки ВШК
		доля обучающихся по группам здоровья.		
		Доля пропусков уроков по болезни от общего количества		
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне школы, города, края и т.д.	% (количество)	Анализ работы школы
		Доля победителей (призеров) на уровне школы, города, края и т.д.	%	Анализ работы школы
		Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школы, города, края и т.д	%	Анализ работы школы
		Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школы, города, края и т.д.	%	Анализ работы школы
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	%	НОКО
7	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 11го класса, поступивших в ВУЗы и ССУЗы	%	Анализ работы школы
		Доля выпускников 9 классов, получающих среднее образование	%	Анализ работы школы

**Объекты оценки качества образования.
II. Качество реализации образовательной деятельности**

№ п/п	Критерии	Показатели	Ед изм	Место предъявления результатов
1.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС	Соответс /нет	
2.	Рабочие программы по предметам и курсам и т д	Соответствие ФГОС	Соотв./нет	
		Соответствие ООП	Соотв./нет	
		Соответствие учебному плану школы	Соотв./нет	
3.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	В полном объеме /нет	
4.	Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	%	ВШК
5.	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих ДО во внеурочное время	%	Анализ работы школы
		Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	%	Анализ работы школы

**III. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.
Объекты оценки качества образования.**

№ п/п	Критерии	Показатели	Ед изм	Место предъявления результатов
1.	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Самообследование	
2.	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС	Самообследование	
		Обеспеченность обучающихся учебной литературой	Самообследование	
		Соответствие школьного сайта требованиям	Самообследование	
3.	Санитарно-гигиенические	Выполнение требований СанПин при организации УВП	Самообследование	

	и эстетические условия	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Самообследование	НОКО
		Результаты проверки Роспотребнадзора	Самообследование	
4.	Организация питания	Охват горячим питанием: 1-4 классы 5-9 классы 10-11 классы	%	ВШК
5.	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме.	%	НОКО
		Доля учеников, родителей и педагогов, удовлетворенных психологическим климатом (данные собираются по классам)		
		Доля учеников, родителей и педагогов, удовлетворенных психологическим климатом (данные собираются по классам)		НОКО
6.	Использование социальной сферы социума.	Доля обучающихся, занятых в УДО	%	
		Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.		
7.	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;	%	Самообследование
		Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию: ✓ Первая ✓ Высшая	%	Анализ работы школы
		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;	%	Анализ работы школы
		Доля педагогических работников, участвовавших очно в различных конкурсах, конференциях, мастер-классы, обобщающих опыт.	%	Анализ работы школы
		Доля педагогических работников, участвовавших дистанционно, имеющих методические разработки, печатные работы.	%	Анализ работы школы
8.	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.	%	
		Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, УС	%	