

Принято
Методическим советом
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№ 2»
Протокол № 90 от 13.12.2021г.

Утверждено
Приказом по школе
«13» декабря 2021 года № 110/5

Директор школы Н.В. Андриянова

ПОЛОЖЕНИЕ

О проектной деятельности обучающихся по ФГОС ООО

г. Шарыпово
2021 год

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577); разработано в целях реализации Основной образовательной программы ООО МБОУ СОШ № 2 (далее – школа), определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в школе, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.2. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования.

II. Цели проектной деятельности

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

2.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.

2.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

2.3. Вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

2.4. Ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности и исследовательской.

2.5. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.

III. Содержание проектной деятельности.

3.1. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

3.2. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую

самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

3.3. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

3.4. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

3.5. Проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

IV. Организация проектной деятельности.

4.1. Организация проектной деятельности в основной школе реализуется в два этапа: I этап – 5-7 классы – защита проекта; 8-9 классы – защита проекта. Таким образом, в течение обучения в основной школе (с 5 по 9 класс) каждый обучающийся должен реализовать 2 проекта.

4.1. Обучающиеся основной школы сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

4.2. Для организации проектной деятельности учителя-предметники (работающие в данном классе) в течение сентября вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 5) и примерные сроки их выполнения. Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников. Исходя из перечня, обучающиеся выбирают тему проекта до 10 октября. Обучающиеся и сами могут предложить тему проекта.

4.3. Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик.

4.4. Темы проектов утверждаются приказом директора школы не позднее 25 октября.

4.5. Обучающимся совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, который включает в себя:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

V. Содержание и направленность проекта

5.1. Виды проектов:

- Исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные.
- Групповые и индивидуальные.
- Предметные, межпредметные, социальные и др.

5.2. Формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);

- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты литературные вечера, спектакли, экскурсии. Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.)

Ролевые, игровые, приключенческие проекты - участники таких проектов принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои; имитируются социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. Результаты этих проектов намечаются в начале их выполнения, но окончательно вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока.

Прикладной проект. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причем результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих учащихся. Например: документ, созданный на основе полученных результатов исследования; программа действий, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий (в природе, в обществе, в организации); проект закона; справочный материал; словарь; аргументированное

объяснение какого-либо физического, химического явления; проект зимнего сада школы и т.д.

VI. Требования к защите проекта.

6.1. Презентация и защита проектных работ производится на школьном конкурсе проектов.

6.2. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

6.3. Для проведения конкурса создается специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация школы.

6.4. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут.

6.5. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

6.6. Оценивание проекта осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

6.7. Презентация и защита проектных работ для учащихся 8-9 классов производится на школьной научно-практической конференции, которая проводится ежегодно.

VII. Критерии оценки проекта.

7.1. Проект оценивается по следующим критериям (**Примерное содержательное описание каждого критерия изложено в Приложении №1**):

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во

времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

7.3. Итоговая отметка по каждому критерию и итоговая отметка в целом за проект определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных руководителем проекта и членами экспертной комиссии. При этом итоговая отметка выставляется в пользу ученика на основании правил математического округления.

7.4. Результаты защиты проектов утверждаются приказом директора. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная работа» в «Итоговую оценку» обучающегося.

Приложение №1.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (отметка «удовлетворительно»)	Повышенный (отметка «хорошо» или «отлично»)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого

		понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

