



<p style="text-align: center;">Принято</p> <p style="text-align: center;">Педагогическим советом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 222 от 26.10.2021г.</p>	<p style="text-align: center;">Утверждено приказом по школе № 93/2 от 27.10.2021г.</p> <p style="text-align: center;">Директор школы: Н.В. Андриянова</p> <div style="text-align: center;"> </div>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПОЛОЖЕНИЕ
«О порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных
общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

г. Шарыпово, 2021 г.

1. Общие положения.

1.1. Адаптированная общеобразовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

1.2.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

1.2.3 Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

1.2.4 Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

1.2.5 Четкое формулирование цели АОП.

1.2.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.2.7 Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.2.8 Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на

возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ, или группы обучающихся с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.2.9 Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

1.3. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.4. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и письменного заявления родителей (законных представителей).

1.5. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

2. Структура адаптированной общеобразовательной программы.

2.1. Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

2.2.1. Титульный лист (Приложение 1);

2.2.2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития (Приложение 2). На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период, специальные условия для получения обучающимся с ОВЗ образования (Приложение 3).

2.2.3. Учебный план.

Учебный план разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития обучающегося, обеспечивает получение обучающимся образования и предпрофессиональной трудовой подготовки.

Для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы и рабочие программы по каждому учебному предмету на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребёнка, и на основании федерального государственного образовательного стандарта.

Для проведения коррекционных и развивающих занятий в учебном плане предусматриваются часы.

2.2.4. Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП:

- образовательный компонент АОП раскрывает содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ. Обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, расписание коррекционной работы.

- воспитательный компонент содержит раздел классного руководителя.

2.2.5. Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

3. Условия реализации адаптированной общеобразовательной программы.

3.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом;

предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации и разработке АОП должны быть привлечены учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

4. Порядок разработки и утверждения адаптированной общеобразовательной программы.

4.1. Порядок разработки и утверждения АОП определяются настоящим положением МБОУ СОШ № 2.

4.2. АОП составляется при предъявлении родителями заключения ПМПК в течение одного месяца, рассматриваются и принимаются на методическом совете.

4.3. АОП утверждаются приказом директора МБОУ СОШ № 2.

5 . Контроль за реализацией рабочих программ

5.1. Контроль за реализацией рабочих программ осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

<p>СОГЛАСОВАНО:</p> <p>Родитель _____</p> <p>Дата _____</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ СОШ №2</p> <p>Н.В. Андриянова _____</p> <p>Дата _____</p>	<p>«Принято» на заседании</p> <p>методического совета</p> <p>Протокол № _____</p> <p>от «__» _____ 20__ г.</p>
-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Адаптированная образовательная программа
для обучающегося с ОВЗ с ____ (ТНР, ЗПР, УО, РАС) _____
на 20__ – 20__ уч. г.

(фамилия, имя)

Ответственный за реализацию программы
заместитель директора по УВР _____
(ФИО специалиста)

Характеристика

1. Ф.И.О. ребёнка
2. Дата рождения
3. Класс (со сколько лет пошёл в школу, дублировал классы, сколько раз)
4. Заключение и рекомендации ПМПК (по протоколу)
5. Перенесённые заболевания (ПЭП, черепно-мозговые травмы, хирургические вмешательства и др.)
6. Состояние зрения, слуха
7. Наличие инвалидности, по какому заболеванию (с согласия родителей)
8. Общая осведомлённость и социально-бытовая ориентировка (сведения о себе, о своей семье, ближайшем социальном окружении, уровень актуального развития)
9. Особенности психофизического развития (работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации, зрительного и слухового восприятия, особенности внимания, памяти, мышления, ведущая рука)
10. Сформированность учебных навыков:
 - математика (выполнение вычислительных операций, их автоматизация, умение решать арифметические задачи, выполнять геометрические построения);
 - чтение (тип чтения, темп, осознанность, возможности пересказа, характерные ошибки при чтении);
 - письмо (особенности графики, устойчивость почерка, особенности оформления работ, умение писать под диктовку и списывать, характер ошибок письменной речи)
11. Особенности устной речи (звукопроизношение, темп, плавность, словарный запас, грамматическое и интонационно-выразительное оформление)
12. Общие трудовые умения
13. Особенности обучаемости (насколько быстро усваивает новые понятия, способы действия при минимальной помощи педагога)
14. Эмоционально-поведенческие особенности, проблемы коммуникации, взаимоотношения с родителями, обучающимися, учителями
15. Другие особенности ребёнка, необходимые для написания адаптированной программы

Цели и задачи программы

Цели:

- введение обучающегося в культуру общества;
- развитие личности ребёнка на основе освоения универсальных способов деятельности;
- обретение духовно-нравственного опыта и социальной компетентности в условиях усвоения системы знаний, умений и навыков;
- создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование компетентностей в любой предметной области познания.

Задачи:

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося в процессе коррекционно-развивающей работы;
- формирование социально приемлемых навыков поведения;
- обучение самообслуживанию, подготовка к посильным видам труда;
- бытовая ориентировка и социальная адаптация обучающегося – как итог коррекционно-развивающего процесса.

Специальные условия для получения образования

обучающимися с ОВЗ:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (тьютора);
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание ОО

и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.