

	<p>Утверждено приказом по школе «26» <u>03</u> 2020 г. № 35/1</p> <p>Директор школы: Н.В. Андриянова</p> <p></p> <p></p>
--	---

Модель
развития инклюзивного
образования
МБОУ СОШ № 2

Модель развития инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 2 (далее Модель) предназначена для целостного понимания и разворачивания работы в школе в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширение межведомственного взаимодействия, формирование доступного образования для всех участников образовательных отношений. **Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в школе.**

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования МБОУ СОШ № 2 являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры общества;
- создание универсальной безбарьерной среды;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;
- обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Текущее состояние

В 2019-2020 уч. году в школе учатся 85 обучающихся с ОВЗ.

По типу полной инклюзии обучаются 69 человек, 14 ребят с ОВЗ обучаются по типу частичной инклюзии: обучаются на дому по индивидуальному учебному плану, посещают коррекционно- развивающие занятия в школе, имеют возможность участвовать в общешкольных и общеклассных делах, 2 детей обучаются по СИПР.

Реализация адаптированных общеобразовательных программ

Адаптированные программы	
для слабослышащих обучающихся	2
для слабовидящих обучающихся	1
для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	44
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	7
для обучающихся с задержкой психического развития	4
для обучающихся с расстройством аутистического спектра	2
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	14
для обучающихся иными ограничениями	11

В МБОУ СОШ № 2 с начала 2019-2020 учебного года реализуются 10 программ дополнительного образования: хореография «Веселая капель», вокал «Онлайн», «Сценическое движение», «Утро художника», «Робототехника», «Шахматы, шашки», «ТЭГ-Регби», «Настольный теннис», «Баскетбол», в них занимаются 3 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Во МБОУ СОШ № 2 разработан паспорт доступности для инвалидов и оформлен план мероприятий по обеспечению условий доступности.

За счёт участия в программе «Доступная среда» в школе оборудована сенсорная комната для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В течение 2016-2017 и 2017-2018 учебных годов в городе и школе реализовывался системный проект в рамках муниципальной стратегии развития образования. «Мир без преград», целью которого было обеспечение доступного качественного образования для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учётом особых образовательных потребностей, формирование толерантности ко всем участникам образовательных отношений.

С 2018-2019 учебного года и по настоящее время в городе реализуется проект «Мы вместе», направленный на обеспечение качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Целью данного проекта является обеспечение методического сопровождения педагогических

работников общеобразовательных учреждений в рамках инклюзивного образования.

Члены педагогического коллектива школы входят в состав городских рабочих групп по реализации данных проектов.

Реализация проектов позволила:

- организовать работу по формированию корпоративной культуры инклюзивного образования в школе;
- сформировать единые подходы к организации инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями;
- организовать работу по выстраиванию взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений для комплексного решения коррекционных задач;
- организовать работу по повышению компетентности педагогов в вопросах применения современных технологий психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивной образовательной практики;
- проанализировать психолого-педагогические диагностики для проведения профориентационной работы, адаптировать их для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, выстроить систему индивидуальной работы поэтапно 2-4, 5-9, 10-11 классы по формированию профессионального определения.

Для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям, с ограниченными возможностями здоровья и их родителям в школе том числе, в школе работают специалисты, имеющие специальное коррекционное образование:

Саможикова О.А., Томский гос. педуниверситет, «учитель-логопед», «логопедия»;

Матвеева Т.А., Красноярский государственный педуниверситет, учитель-логопед и учитель-олигофренопедагог.

Царёва С.П., Новосибирский гос. пединститут, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию.

Стригун Н.В., Хакасский госуниверситет, «педагогика и психология».

Ерошкина К.В., Красноярский государственный педуниверситет, учитель-логопед и учитель-дефектолог

В 2019- 2020 уч. году освоили программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования следующие педагоги:

Игнашина А.В. «Специфика урока физической культуры при разных формах ОВЗ в условиях инклюзии», 72., ИПКРО, 2019

Пигилёва А.В. «Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 72ч., 2019г.

Биюн С.Н. «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». ККИПКРО, 72ч., 2019г.

Из всех педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ, имеют специальное образование 6 педагогов, прошли курсовую подготовку по направлению обучение детей с ОВЗ или инклюзивное образование 14 педагогов.

В МБОУ СОШ № 2 действует психолого- педагогический консилиум (далее – ППк). В его состав входят педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель- дефектолог, учителя начальных классов, секретарь и руководитель.

Плановые заседания проводятся пять раз в год: сентябрь, октябрь, декабрь, апрель, май.

Цель деятельности ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

-контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Основными направлениями деятельности ППк являются:

а) проведение обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом, психическом, и (или) речевом развитии и (или) отклонений в поведении детей (с согласия родителей (законных представителей));

б) подготовка по результатам обследования рекомендаций (коллегиальное заключение) по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания;

в) осуществление учета данных о детях с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением, отслеживание динамики в их обучении и развитии;

г) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам школы по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

д) выполнение и учет рекомендаций ТППМК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей);

е) внесение предложений на основании учета обследованных детей по организации специальных условий обучения и воспитания в зависимости от конкретных потребностей, многообразия и изменчивости условий местного и регионального социума.

Консилиум, кроме вышеперечисленных направлений деятельности, осуществляет взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТППМК) по направлениям:

– проведение обследования детей по направлениям, выданным консилиумом школы;

– координация и организационно-методическое обеспечение деятельности ППк;

– методическое руководство и оказание помощи специалистам ППк в профессиональной организации деятельности (семинары, совещание, индивидуальная консультация).

Несмотря на проводимую работу в Школе остается ряд **проблем**, которые затрудняют становление в полной мере инклюзивной образовательной практики:

1. Недостаточно сформирована необходимая материально-техническая база для организации образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. Не в полной мере учтены индивидуальные образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в части дополнительного образования, внеурочной и досуговой деятельности;

3. Не все педагоги, участвующие в процессе коррекционной работы, прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования;

Модель сформирована с учётом текущего состояния деятельности в вопросах инклюзивного образования и особенностей системы образования города Шарыпово.

Цель модели развития инклюзивного образования в МБОУ СОШ № 2 - создание специальных образовательных условий отвечающих особым образовательным потребностям всех категорий обучающихся для обеспечения качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- организовать целенаправленную просветительскую работу по формированию инклюзивной культуры общества, толерантности ко всем участникам образовательных отношений;

- выстроить систему методического сопровождения реализации инклюзивного образования в школе, с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения;

- обеспечить включённость детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, позволяющую удовлетворять их права на образование, социальное развитие, досуг через реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных программ, учитывающих их особые образовательные потребности;

- организовать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями

здоровья и их родителей, включающую диагностическое, коррекционное, консультационное направление;

- обеспечить беспрепятственный доступ к объектам образования, в том числе санитарно-бытовым условиям, с учётом индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- организовать эффективную деятельность по профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую их социализацию и трудовую занятость.

Инфраструктурное обустройство инклюзивного образования в школе

Инклюзивное образование в школе может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать объединения дополнительного образования, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением школы и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

С учётом условий муниципалитета и школы определены следующие направления межведомственного взаимодействия:

- психолого-медико-педагогическое и социальное;
- культурно-досуговое и спортивно-оздоровительное;
- профессиональной ориентации и социальной адаптации;
- информационно-методическое и консультационное;
- информационно-просветительское.

Функции участников межведомственного взаимодействия

Школа:

- разрабатывает и утверждает АООП для обучающихся с ОВЗ по имеющимся нозологиям;
- с учётом рекомендаций ТППК разрабатывает АОП для каждого ребёнка с ОВЗ, выстраивает индивидуальную образовательную программу с учётом мероприятий социализации, профессиональной ориентации, дополнительного образования, досуговой деятельности;
- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение и воспитание лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организывает внеурочную (свободную) и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создаёт условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- обеспечивает вариативность предоставления образования детям с ОВЗ;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в школе, толерантного отношения ко всем участникам образовательных отношений;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды, доступности санитарно-бытовым объектам, оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу педагогических работников, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в рамках реализации инклюзивного образования;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования и направляют её в МБУ ИМЦ РО;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, центром помощи семье и детям, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей.

Образовательные учреждения дополнительного образования детей:

- разрабатывают и реализуют АООП дополнительного образования детей;

Управление образованием Администрации города Шарыпово:

- координирует деятельность образовательных учреждений по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам в муниципальных образовательных учреждениях;

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- осуществляет координацию действий различных ведомств;

- иницирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирование населения об образовательных услугах, предоставляемых всем детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования в городе обучающихся с ОВЗ;

- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;

- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью образовательных учреждений по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного общего и дополнительного образования;

МБУ «Информационно-методический центр работников образования города Шарыпово»:

- организует системное методическое сопровождение инклюзивного образования;

- разрабатывает и проводит мероприятия: семинары, конференции, круглые столы и т.д. по направлению инклюзивного образования;

- осуществляет информационно-методическое сопровождение по вопросам совершенствования инклюзивного образования с использованием современных достижений науки и практики образовательных учреждений.

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;

- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания; подтверждают, уточняют или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

Центры помощи семье и детям:

- формируют базу данных о детях с ОВЗ с целью прогнозирования создания условий для образования детей данной категории;

- осуществляют психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;

- оказывают консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, других организаций по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки АОП, коррекции нарушений развития детей;

- участвуют в мероприятиях по инклюзивному образованию: семинарах, конференциях, круглых столах и т.п.

Участники межведомственного взаимодействия:

Управление образованием Администрации города Шарыпово;

Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия;

Управление социальной защиты населения Администрации города Шарыпово;

КГБУЗ «Шарыповская городская больница»;

Комплексный центр социального обслуживания населения г. Шарыпово;

КГБУ СО Центр семьи «Шарыповский»;

Местная общественная организация инвалидов г. Шарыпово и Шарыповского района «За равные права»;

КГКУ «Центр занятости населения города Шарыпово»;

КГБПОУ «Шарыповский строительный техникум»;

Шарыповский филиал Ачинского колледжа отраслевых технологий и бизнеса;

Филиал ОГБПОУ «Томский коммунально-строительный техникум» в г. Шарыпово;

МБУ «СШОР» г. Шарыпово;

МБУ «Спортивная школа города Шарыпово»;

Городские спортивные клубы;

Музыкальные школы города;

Молодёжный центр «ИМА»;

Городское патриотическое объединение «Щит»;

Объекты культуры;

Средства массовой информации.

Планируемые результаты реализации модели инклюзивного образования:

1. Созданы условия реализации инклюзивного образования (обеспечена доступность, в том числе к санитарно-бытовым условиям; сформирована материально-техническая и учебно-методическая база для всех категорий детей с ОВЗ, обеспечена психологическая готовность администрации и работников учреждения).

2. Реализована система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам инклюзивного образования.

3. Выстроена система индивидуального сопровождения детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным программам, включающим в себя общее, дополнительное образование, внеурочную, досуговую, профориентационную деятельность.

4. Межведомственное взаимодействие функционирует в соответствии с моделью инклюзивного образования города.

5. Осуществляется информационно-просветительская работа, направленная на формирование инклюзивной культуры контингента, в том числе через средства массовой информации всеми участниками межведомственного взаимодействия.

Целевые показатели:

Увеличение доли детей с ОВЗ, вовлеченных в систему дополнительного образования детей:

- Количество детей с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования в школе;

- Количество детей с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования в учреждениях дополнительного образования;
- Количество детей с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования в музыкальной школе;
- Количество детей с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования спортивной школе.

Увеличение охвата детей с ОВЗ деятельностью, направленной на профессиональную ориентацию:

- Количество мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ, реализованных в школе в учебном году;
- Количество детей с ОВЗ, принявших участие в мероприятиях, организованных в школе по профессиональной ориентации;
- Количество межведомственных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ;
- Количество детей с ОВЗ, принявших участие межведомственных мероприятий по профессиональной ориентации;
- Количество детей с ОВЗ, принявших участие в региональных отборочных этапах Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»;
- Количество детей с ОВЗ, продолживших получение профессионального образования после выпуска из системы общего образования.

Увеличение доли педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования:

- Количество педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования в течение учебного года;
- Количество специалистов сопровождения, освоивших программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по проблемам инклюзивного образования в течение учебного года.

Увеличение доли детей с ОВЗ, охваченных вариативными формами образования:

- Количество родителей (законных представителей) детей с ОВЗ получивших услугу в Консультационных пунктах;

- Количество услуг по психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей в рамках национального проекта "Поддержка семей, имеющих детей". Услуга оказывается как однократная помощь получателю, в форме консультирования по возникшим вопросам (продолжительностью не менее 45 минут);

- Количество различных форм получения сопровождения.

Увеличение доли мероприятий и практик инклюзивной направленности, реализуемых в школе, освещенных в средствах массовой информации:

- Количество мероприятий с участием детей с ОВЗ, освещенных в средствах массовой информации.

- Количество мероприятий, социальных проектов, направленных на включение детей с ОВЗ и их семей в образовательное пространство школы;

- Количество мероприятий, акций инклюзивной направленности с участием населения, проведенных за год;

